

Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
330	2,1	455	3,1	656	4,2

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 0-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	143	43,3	199	43,7	311	47,4
Мужской	187	56,7	256	56,3	345	52,6

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 0-3

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников

¹ При заполнении разделов Главы 2 следует использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

ВТГ, обучающихся по программам СОО	313	2,0	432	2,9	651	4,1
ВТГ, обучающихся по программам СПО	1	0,01	1	0	1	0,1
ВПЛ	10	0,1	18	0,1	0	0
Непрошедший ГИА	0	0	0	0	0	0
10 класс	6	0,1	4	0,1	4	0,1

1.4.Количество участников экзамена в регионе по типам² ОО

Таблица 0-4

№ п/п	Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники лицеев и гимназий	73	0,5	130	0,9	161	24,7
2.	выпускники СОШ	226	1,5	290	2,0	467	71,7
3.	интернаты	5	0,1	6	0,1	4	0,6
4.	прочее	9	0,1	6	0,1	19	2,9

1.5.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г.Уфа, Демский район	19	2,9
2	г.Уфа, Калининский район	28	4,3
3	г.Уфа, Кировский район	35	5,3
4	г.Уфа, Ленинский район	16	2,4
5	г.Уфа, Октябрьский район	28	4,3
6	г.Уфа, Орджоникидзевский район	21	3,2
7	г.Уфа, Советский район	14	2,1
8	г.Агидель	1	0,2
9	г.Кумертау	9	1,4

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

10	г.Межгорье	2	0,3
11	г.Нефтекамск	27	4,1
12	г.Октябрьский	6	0,9
13	г.Салават	9	1,4
14	г.Сибай	9	1,4
15	г.Стерлитамак	22	3,4
16	Абзелиловский район	12	1,8
17	Альшеевский район	6	0,9
18	Архангельский район	5	0,8
19	Аскинский район	2	0,3
20	Аургазинский район	6	0,9
21	Баймакский район	16	2,4
22	Бакалинский район	5	0,8
23	Балтачевский район	1	0,2
24	Белебеевский район	8	1,2
25	Белокатайский район	4	0,6
26	Белорецкий район	39	5,9
27	Бижбулякский район	1	0,2
28	Бирский район	2	0,3
29	Благоварский район	3	0,5
30	Благовещенский район	5	0,8
31	Буздякский район	13	2
32	Бураевский район	3	0,5
33	Бурзянский район	12	1,8
34	Гафурийский район	5	0,8
35	Давлекановский район	7	1,1
36	Дуванский район	8	1,2
37	Дюртюлинский район	8	1,2
38	Ермекеевский район	5	0,8
39	Зианчуринский район	3	0,5
40	Зилаирский район	3	0,5
41	Иглинский район	13	2
42	Илишевский район	9	1,4

43	Ишимбайский район	5	0,8
44	Калтасинский район	8	1,2
45	Караидельский район	7	1,1
46	Кармаскалинский район	17	2,6
47	Кигинский район	5	0,8
48	Краснокамский район	1	0,2
49	Кугарчинский район	8	1,2
50	Кушнаренковский район	3	0,5
51	Куюргазинский район	1	0,2
52	Министерство образования РБ	18	2,7
53	Мелеузовский район	8	1,2
54	Мечетлинский район	3	0,5
55	Миякинский район	3	0,5
56	Нуримановский район	4	0,6
57	Салаватский район	6	0,9
58	Стерлибашевский район	2	0,3
59	Стерлитамакский район	6	0,9
60	Татышлинский район	4	0,6
61	Туймазинский район	10	1,5
62	Уфимский район	33	5
63	Учалинский район	3	0,5
64	Хайбулинский район	10	1,5
65	Чекмагушевский район	5	0,8
66	Чишминский район	10	1,5
67	Шаранский район	12	1,8
68	Янаульский район	14	2,1

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Стоит отметить, что участники с ОВЗ справились с ЕГЭ по географии хуже, чем остальные участники. По Республике Башкортостан средний балл составляет 57. У участников с ОВЗ средний балл равен 53,6.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

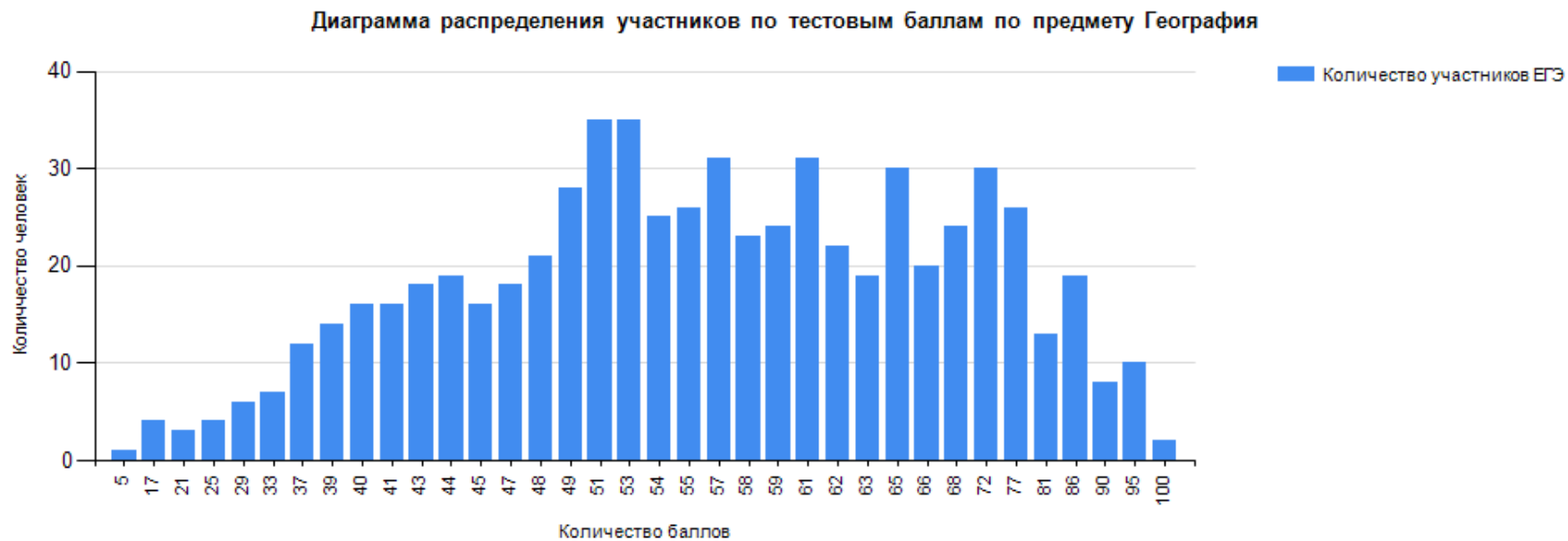
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ и др.; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

На основе приведенных в разделе данных можно отметить значительное увеличение участников, сдающих географию в 2025 году по сравнению с 2024 годом. Количество участников ЕГЭ по географии с 2023 года увеличивается как по абсолютным значениям (с 330 в 2023 г., 455 чел. в 2024г. и 656 чел. в 2025 г.), так и по относительным показателям (с 2,1% до 4,2%), что свидетельствует о росте востребованности результатов ЕГЭ по географии при поступлении в ВУЗы. К 2025 году несколько увеличился удельный вес лиц женского пола – с 43,3% до 47,4%, поэтому можно говорить о гендерном равенстве при выборе экзамена по географии. Основные участники ЕГЭ по географии – это выпускники текущего года, обучившихся по программам СОО (99,2% от общего количества, сдававших географию). При этом распределение категорий участников следующее: выпускники СОШ – 71,7%, выпускники лицеев и гимназий – 24,7 %, выпускники интернатов – 0,6 %, прочие – 2,9%. Если рассмотреть территориальные особенности сдававших ЕГЭ по географии, то можно заметить, что четверть экзаменуемых выпускники образовательных учреждений ГО г.Уфа, что соответствует распределению населения в Республике Башкортостан, где практически четверть населения проживает в административном центре. Среди других административно-территориальных единиц можно выделить Белорецкий район (39 участников, 5,9% от общего количества участников), Уфимский район (33 участника, 5,09% от общего количества участников), г. Нефтекамск (27 участников, 4,1% от общего количества участников). В данных муниципальных образованиях география – довольно популярный предмет, что является следствием активной деятельности учителей.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла ³ , %	8 (2,4)	14 (3,1)	25 (3,8)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	165 (50)	265 (58,2)	376 (57,8)
3.	от 61 до 80 баллов, %	122 (37)	130 (28,6)	202 (31,0)
4.	от 81 до 100 баллов, %	35 (10,6)	46 (10,1)	48 (7,4)
5.	Количество стобалльников	3	4	2
6.	Средний тестовый балл	60,5	58,2	57,0

2.3.Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	3,8	57,8	201	49
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	100	0	0
3.	ВПЛ	0	0	0	0
4.	Не прошедшие ГИА	0	0	0	0
5.	10 класс	0	0	25	75
6.	Участники экзамена с ОВЗ	0	100	0	0

³ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3.2. в разрезе типа ОО⁴

Таблица 0-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	СОШ	470	4,5	59,1	29,1	7,2
2.	Лицеи, гимназии	162	2,5	54,9	32,7	9,9
3.	Интернаты	4	0	25	75	0
4.	Прочее	20	0	45	50	5

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 0-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	311	7,1	58,2	28,9	5,8
2.	мужской	345	0,9	56,8	32,8	9,6

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1	г.Уфа, Демский район	19	10,5	52,6	26,3	10,5	57,4
2	г.Уфа, Калининский район	28	3,6	60,7	35,7	0	56
3	г.Уфа, Кировский район	35	2,9	71,4	25,7	0	52,4
4	г.Уфа, Ленинский район	16	0	81,3	18,8	0	50,9
5	г.Уфа, Октябрьский район	28	0	53,6	39,3	7,1	60,8

⁴ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
6	г.Уфа, Орджоникидзевский район	21	14,3	38,1	38,1	9,5	57,8
7	г.Уфа, Советский район	14	0	85,7	0	14,3	55,1
8	г.Агидель	1	0	100	0	0	58
9	г.Кумертау	9	0	66,7	33,3	0	53,2
10	г.Межгорье	2	0	100	0	0	52
11	г.Нефтекамск	27	0	55,6	29,6	14,8	57,8
12	г.Октябрьский	6	0	33,3	50	16,7	62,3
13	г.Салават	9	11,1	66,7	11,1	11,1	53,2
14	г.Сибай	9	0	44,4	44,4	11,1	60,3
15	г.Стерлитамак	22	9,1	50	22,7	18,2	59,3
16	Абзелиловский район	12	0	66,7	16,7	16,7	57,7
17	Альшеевский район	6	0	16,7	33,3	50	72
18	Архангельский район	5	0	80	20	0	53,6
19	Аскинский район	2	50	50	0	0	34
20	Аургазинский район	6	16,7	16,7	66,7	0	57
21	Баймакский район	16	0	56,3	37,5	6,3	63
22	Бакалинский район	5	0	0	80	20	69,4
23	Балтачевский район	1	0	100	0	0	53
24	Белебеевский район	8	0	87,5	12,5	0	49,5
25	Белокатайский район	4	0	25	50	25	68,3
26	Белорецкий район	39	7,7	61,5	20,5	10,3	55,1
27	Бижбулякский район	1	0	100	0	0	48
28	Бирский район	2	0	100	0	0	53,5
29	Благоварский район	3	0	66,7	33,3	0	53,7
30	Благовещенский район	5	0	40	60	0	56
31	Буздякский район	13	0	46,2	46,2	7,7	58,1
32	Бураевский район	3	0	100	0	0	50,7

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
33	Бурзянский район	12	0	91,7	8,3	0	49,5
34	Гафурийский район	5	0	40	60	0	60,4
35	Давлекановский район	7	0	28,6	71,4	0	59,6
36	Дуванский район	8	0	25	50	25	66,4
37	Дюртюлинский район	8	0	75	12,5	12,5	57,9
38	Ермекеевский район	5	0	40	60	0	66,8
39	Зианчуринский район	3	0	66,7	33,3	0	56,3
40	Зилаирский район	3	0	66,7	33,3	0	57
41	Иглинский район	13	15,4	61,5	23,1	0	50,5
42	Илишевский район	9	0	100	0	0	52,9
43	Ишимбайский район	5	0	20	40	40	75,8
44	Калтасинский район	8	0	62,5	37,5	0	57,6
45	Караидельский район	7	0	57,1	42,9	0	56,7
46	Кармаскалинский район	17	5,9	64,7	23,5	5,9	50,9
47	Кигинский район	5	0	40	60	0	59,8
48	Краснокамский район	1	100	0	0	0	21
49	Кугарчинский район	8	0	37,5	37,5	25	69,5
50	Кушнаренковский район	3	0	66,7	33,3	0	59
51	Куюргазинский район	1	0	0	100	0	72
52	Министерство образования	18	0	33,3	55,6	11,1	64,3
53	Мелеузовский район	8	12,5	62,5	12,5	12,5	51,9
54	Мечетлинский район	3	0	100	0	0	49,7
55	Миякинский район	3	0	33,3	33,3	33,3	64,7
56	Нуримановский район	4	0	25	75	0	63,5
57	Салаватский район	6	0	50	50	0	61,2
58	Стерлибашевский район	2	0	100	0	0	50,5
59	Стерлитамакский район	6	16,7	66,7	16,7	0	50,2
60	Татышлинский район	4	0	50	50	0	55,3

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
61	Туймазинский район	10	0	20	60	20	66,3
62	Уфимский район	33	12,1	63,6	24,2	0	51,2
63	Учалинский район	3	0	33,3	33,3	33,3	62,7
64	Хайбулинский район	10	0	50	40	10	61,9
65	Чекмагушевский район	5	0	100	0	0	53,8
66	Чишминский район	10	0	100	0	0	48,2
67	Шаранский район	12	0	33,3	58,3	8,3	64,8
68	Янаульский район	14	0	57,1	28,6	14,3	62,4

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁵ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);**

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)**

○ Таблица 0-11

№ п/п	Наименование ОО	Количес тво ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1	(210581) МОАУ "Башкирская гимназия" г.Нефтекамск	3	66,7	33,3	0	0
2	(630302) МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы	4	50	0	50	0

⁵ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО 3 и более человек.

№ п/п	Наименование ОО	Количество во ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
3	(10102) МАОУ "Башкирская гимназия № 102 "	3	33,3	33,3	33,3	0
4	(250310) МАОУ СОШ №10	3	33,3	33,3	33,3	0
5	(400302) МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай	3	33,3	33,3	33,3	0
6	(520308) МБОУ СОШ с.Ярославка	3	33,3	33,3	33,3	0
7	(980301) МБОУ ``СОШ №1 с.Шаран``	3	33,3	66,7	0	0
8	(50130) МАОУ Школа № 130	4	25	25	50	0
9	(60106) МАОУ "Лицей № 106 "Содружество"	4	25	50	25	0
10	(210361) МОАУ "Лицей № 1" г.Нефтекамск	4	25	25	50	0
11	(940302) МАОУ СОШ №2 с.Акъяр	4	25	25	50	0
12	(60086) МАОУ "Гимназия № 86"	5	20	20	60	0
13	(990404) МБОУ СОШ № 4 г. Янаул	5	20	20	60	0
14	(410447) МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк	11	18,2	54,5	27,3	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁶ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации,

в которых:

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);**
- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).**

○ Таблица 0-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	(410422) МОБУ Башкирская гимназия г. Белорецк	4	50	25	25	0
2	(250311) МАОУ СОШ №11	5	40	60	0	0

⁶ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету более 10 человек.

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
3	(20074) МАОУ "Школа № 74 им. Г.И. Мушников	3	33,3	0	66,7	0
4	(580304) МБОУ СОШ №4 им. Тикеева Д.С.	6	33,3	50	16,7	0
5	(630338) МОБУ СОШ д.Шарипкулово	3	33,3	66,7	0	0
6	(880326) МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка	5	20	60	20	0
7	(410424) МОБУ СОШ №3 г. Белорецк	6	16,7	83,3	0	0
8	(910364) МОБУ ЦО "Знание"	6	16,7	83,3	0	0
9	(910361) МОБУ лицей с. Булгаково	9	11,1	77,8	11,1	0
10	(10123) МАОУ "Лицей № 123"	4	0	100	0	0
11	(20051) МАОУ "Центр образования №51 им. В.М. Парашенко"	3	0	66,7	33,3	0
12	(20058) МАОУ "Лицей № 58"	3	0	66,7	33,3	0
13	(20078) МАОУ Школа № 78 им.Героя РФ Сафронова А.А.	6	0	66,7	33,3	0
14	(20157) МАОУ Школа № 157 им. С.Х. Суфьянова	3	0	100	0	0

2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей фиксируются **значимые изменения** в результатах ЕГЭ 2025 г. по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2023 г. и 2024 г., приводятся гипотезы о причинах отмеченных значимых изменений результатов ЕГЭ.*

По сравнению с 2023-2024 годами средний тестовый балл ЕГЭ по географии несколько снизился (2023 г. – 60,5 балла, 2024 г. – 58,2 балла) и составляет 57. Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 14 человек (3,1 %) не преодолели минимальный порог, 265 человек (58,2%) получили от 37 до 60 баллов, 130 человек (28,6 %) получили от 61 до 80 баллов и 46 человека (10,1 %) получили 81 балл и выше. Четыре участника ЕГЭ по географии набрали максимальное количество баллов.

Следует отметить, что в 2025 году произошло увеличение удельного веса участников ЕГЭ по географии (376 чел. (57,8)), набравших 37 - 60 баллов (в 2022 году – 51,3 %, в 2023 году – 50,0 %, в 2024 году – 58,2 %). Если в 2022 году максимальные 100 баллов не набрал ни один участник, то в 2023 году таких участников трое, а в 2024 году – четверо, в 2025 году – двое. Количество не преодолевших минимальный порог в 37 баллов увеличилось – с 8 до 25 человек. В целом, результаты ЕГЭ по географии в 2025 году несколько слабее

чем за прошлый 2024 год. Это связано как с тем, что ЕГЭ по географии некоторые выпускники считают, что география «легкий» предмет и сдать его можно без должной подготовки.

Если рассматривать результаты ЕГЭ по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, то можно сказать, что максимальные и минимальные результаты показали выпускники средних ОО.

За рассматриваемые три года изменение результатов ЕГЭ по географии имеет негативную тенденцию, о чем свидетельствует снижение среднего тестового балла с 60,5 до 57, уменьшение удельного веса высокобалльников с 10,6 до 7,4%, а также увеличение удельного веса получивших результат ниже минимального значения тестового балла. Следует отметить, что потенциал для увеличения результативности освоения курса школьной географии не использован полностью. В Республике Башкортостан необходимо усилить планомерную работу по реализации ключевых идей ФГОС, что приведет к повышению результатов ЕГЭ по географии.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения и среднего процента от общего числа участников, получивших каждый первичный балл за выполнение каждого задания⁸, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по нескольким критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

⁸ Для заданий с политомической оценкой

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 0-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации (умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве)	Б	86,74	28	83,82	96,53	98,08
2	Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	Б	65,09	52	56,23	76,73	90,38
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	76,83	40	69,76	89,11	98,08
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве)	Б	44,97	16	30,50	64,36	88,46

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндегенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира (умение вычлнять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычлнять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	Б	63,64	36	58,36	71,53	84,62
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие агломерации России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	73,78	4	65,25	91,58	100,00
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	76,37	12	68,17	93,56	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	78,81	32	71,88	92,08	100,00
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).	Б	65,40	48	60,74	69,31	92,31
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	Б	87,35	32	83,02	99,01	100,00
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию)	Б	73,78	20	67,11	87,13	96,15

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач)	Б	73,86	36	64,99	89,11	97,12
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач)	Б	67,84	12	56,76	87,62	98,08
14	Карта как источник географической информации (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию)	Б	85,82	24	82,49	96,04	100,00
15	Ресурсообеспеченность (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию)	Б	78,20	28	70,03	94,55	98,08

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Численность населения России, ее динамика (умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов)	Б	77,90	4	69,76	96,53	100,00
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	П	43,75	8	31,30	59,90	88,46
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	В	34,60	0	19,63	55,45	78,85
19	Городское и сельское расселение (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию)	П	81,71	40	75,33	94,55	98,08
20	Городское и сельское расселение (умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений)	Б	86,89	36	83,55	96,04	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов)	Б	62,50	0	48,28	88,61	94,23
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач)	Б	36,74	4	25,20	50,50	82,69

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты	П	37,80	8	25,20	54,95	76,92
24	Качество жизни населения (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	П	62,96	2	47,48	89,85	100,00
25	Сельское хозяйство мира (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	П	31,48	0	17,11	48,76	83,65

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества)	В	41,16	6	25,99	62,13	86,54
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)	В	34,22	2	13,79	61,39	92,31
28	Карта как источник географической информации (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	В	44,74	2	23,74	75,74	97,12
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства)	В	38,57	0	18,83	67,08	89,42

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства)	В	50,61	0	27,59	87,13	100,00

Таблица 0-14

Процент участников экзамена в Республике Башкортостан, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1	0	72%	16%	3%	2%
	1	28%	84%	97%	98%
2	0	48%	44%	23%	10%
	1	52%	56%	77%	90%
3	0	60%	30%	11%	2%
	1	40%	70%	89%	98%
4	0	84%	69%	36%	12%
	1	16%	31%	64%	88%
5	0	52%	24%	11%	2%
	1	24%	36%	34%	27%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
	2	24%	41%	54%	71%
6	0	96%	35%	8%	0%
	1	4%	65%	92%	100%
7	0	88%	32%	6%	0%
	1	12%	68%	94%	100%
8	0	68%	28%	8%	0%
	1	32%	72%	92%	100%
9	0	52%	39%	31%	8%
	1	48%	61%	69%	92%
10	0	68%	17%	1%	0%
	1	32%	83%	99%	100%
11	0	80%	33%	13%	4%
	1	20%	67%	87%	96%
12	0	48%	17%	2%	0%
	1	32%	37%	18%	6%
	2	20%	47%	80%	94%
13	0	88%	43%	12%	2%
	1	12%	57%	88%	98%
14	0	76%	18%	4%	0%
	1	24%	82%	96%	100%
15	0	72%	30%	5%	2%
	1	28%	70%	95%	98%
16	0	96%	30%	3%	0%
	1	4%	70%	97%	100%
17	0	92%	69%	40%	12%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
	1	8%	31%	60%	88%
18	0	100%	80%	45%	21%
	1	0%	20%	55%	79%
19	0	60%	25%	5%	2%
	1	40%	75%	95%	98%
20	0	64%	16%	4%	0%
	1	36%	84%	96%	100%
21	0	100%	52%	11%	6%
	1	0%	48%	89%	94%
22	0	96%	75%	50%	17%
	1	4%	25%	50%	83%
23	0	92%	75%	45%	23%
	1	8%	25%	55%	77%
24	0	96%	36%	0%	0%
	1	4%	34%	20%	0%
	2	0%	31%	80%	100%
25	0	100%	69%	23%	2%
	1	0%	27%	56%	29%
	2	0%	3%	21%	69%
26	0	88%	60%	15%	2%
	1	12%	28%	45%	23%
	2	0%	12%	40%	75%
27	0	96%	79%	23%	0%
	1	4%	14%	31%	15%
	2	0%	7%	46%	85%

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
28	0	96%	66%	10%	0%
	1	4%	21%	28%	6%
	2	0%	13%	62%	94%
29К1	0	100%	72%	12%	0%
	1	0%	19%	41%	21%
	2	0%	10%	47%	79%
29К2	0	100%	72%	13%	0%
	1	0%	28%	87%	100%

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Если представить распределение заданий по среднему % выполнения, то можно сделать выводы (таблица 2-14.1):

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением только 5 заданий части с кратким ответом (из них 1 задание повышенного уровня сложности);
- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 13 заданий части с кратким ответом и 2 задания части с развернутым ответом (из них 1 задание высокого и 1 задание повышенного уровня сложности);
- менее 50 % экзаменуемых выполнили 4 задания части с кратким ответом (из них 1 задание высокого и 1 задание повышенного уровня сложности) и 6 заданий части с развернутым ответом (4 задания высокого и 2 повышенного уровня сложности).

Таблица 2-13.1

Распределение заданий по среднему проценту выполнения

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, 17 ¹ , 18 ² , 22, 23 ² , 25, 26, 27, 28, 29К1	10	33,3
50 - 80	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 24, 29К2	15	50,0
более 80	1, 10, 14, 19, 20	5	16,7
Итого		30 ³	100,0

Примечание. *1* - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; *2*- жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; *3* – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Экзаменуемые особенно успешно справились с почти 17 % заданий. Они проявили умение определять на карте географические координаты, умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию; умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию; умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Выпускники показали довольно низкие результаты освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; использования географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; владения географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач; определения проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определения аспектов глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями

и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; объяснения географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; умения определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; составления географических прогнозов; умения оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

При выявлении сложных заданий отдельно выделим задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50 – это 4 и 22 задания. С 4 справились 45 % выпускников. Это задание связано с освоением и м знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; с умением выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. С 22 заданием справилось 37 % выпускников - оно проверяет владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач. Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют.

Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 25 человек (3,81 %) не преодолели минимальный порог, 376 человек (57,8 %) получили от 37 до 60 баллов, 202 человека (31,0 %) получили от 61 до 80 баллов и 48 человек (7,4 %) получили 81 балл и выше. Средний тестовый балл составил 57. Рассмотрим распределение заданий по среднему проценту выполнения в различных группах экзаменуемых.

Ниже представлено распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов (таблица 2-14.2). Как видно, выпускники из этой группы отлично справились с пятью заданиями базового уровня сложности – на умение определять на карте географические координаты, умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задания 1, 10, 11, 19, 20). При этом более 40 % заданий в этой группе выполнена менее чем на

половину (из них 4 задания с кратким ответом, в т.ч. 2 повышенного и высокого уровня сложности, и 9 заданий в развернутом ответом).

Таблица 2-14.2

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, <i>17¹</i> , 18² , 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29K1, 29K2	13	43,3
50 - 80	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19	13	43,3
более 80	1, 10, 14, 20	4	13,4
Итого	-	30 ³	100,0

Примечание. **1** - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов, представлено в таблице 2-14.3.

Таблица 2-13.3

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	25¹	1	3,3
50 - 80	2, 4, 5, 9, <i>17</i> , 18² , 22, 23, 26, 27, 28, 29K1	12	40,0
более 80	1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 19 , 20, 21, 24, 29K2	17	56,7
Итого	-	30 ³	100,0

Примечание. **1** - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Особо надо отметить задание 25, с которым справилось менее половины выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов. Затруднительными стал вопрос на умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов, представлено в таблице 2-14.4. Больше всего затруднений у экзаменуемых вызвало задание высокого уровня сложности

(процент выполнения 79%), в котором проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Таблица 2-14.4

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов
(учитывались значения полного выполнения заданий)

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	-	-	-
50 - 80	18¹	1	3,3
более 80	Все задания, кроме 18	29	96,7
Итого	-	30 ²	100,0

Примечание. 1 - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; 2 - количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

В целом по результатам ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан можно выделить следующие недостаточно усвоенные элементы содержания/умения:

1) Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).

2) Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)

3) Сельское хозяйство мира (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы).

Успешно усвоенные элементы содержания/умения:

1) Источники географической информации. Карта как источник географической информации (умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию).

2) Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы).

3) Городское и сельское расселение (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию; умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений).

Выполнение данных заданий предполагают работу по определенному алгоритму, и экзаменуемые часто успешно их выполняют.

3.1.1.3. Прочие результаты статистического анализа

Следует отметить, из года в год наименее освоенными остаются «ключевые» темы школьного курса географии, призванные четко представлять пространственно-временные закономерности функционирования природных и социально-экономических систем. Поэтому при освоении географии в школе необходимо особое внимание обратить на одно из требований к предметным результатам освоения базового курса географии - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по географии в 2025 году, как и в предыдущие годы, были направлены на оценку знаний и умений учащихся в рамках ФГОС среднего общего образования. Среди основных содержательных особенностей можно отметить следующие:

- Применение статистических и картографических материалов: задания предполагают работу с цифровыми данными и картами, что позволяет понять, как выпускники могут использовать актуальные источники информации.
 - Интеграция междисциплинарных связей: задания могут требовать применения знаний из других предметов, таких как математика, обществознание, физика и др., что способствует более глубокому пониманию географических процессов.
 - Увеличение числа заданий на анализ и интерпретацию данных: важно уметь работать с графиками, диаграммами и численными данными, что является важным навыком для будущих специалистов.
 - Практическое применение знаний: задания позволяют учащимся использовать географические знания в реальных условиях, анализировать пространственные проблемы и предлагать решения.
 - Разнообразие форматов заданий: в КИМах представлены разные типы вопросов, включая выбор ответа, открытые вопросы и задания на сопоставление, что позволит лучше оценить уровень усвоения материала.
 - Упор на актуальные глобальные и региональные проблемы: изучение изменений климата, устойчивого развития и других современных вопросов также будет иметь важное место в работе с контрольно-измерительными материалами.
 - Таким образом, контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по географии в 2025 году были направлены на развитие критического мышления, аналитических навыков и способности учащихся адаптировать знания в условиях меняющегося мира.
- Сначала рассмотрим задания базового уровня сложности, по которым процент успешного выполнения не превышает 50% - это задание 4 и задание 22.

Задание № 4.

Проверяемые элементы содержания связаны с данным заданием связаны с такими темами как «Гидросфера и водные ресурсы», «Мировой океан.», «Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли» и оценивают освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; умение описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. По сути, это задание на знание географической номенклатуры. В этом году на сайте ФИПИ был размещен рекомендуемый минимум географической номенклатуры. Надо учесть, что это очень краткий перечень географических объектов, и его надо расширить. Например, в открытом варианте 219 требовалось расположить Бенгальский, Персидский и

Бискайский залив с запада на восток в том порядке, в котором они располагаются на карте мира в справочных материалах, начиная с самого западного. При этом в предложенном списке географических объектов Бискайский залив отсутствует.

В среднем в Республике Башкортостан с подобным заданием успешно справились лишь 45% экзаменуемых (в группе не преодолевших мин.балл 16%, в группе получивших от мин. балла до 60 – 31%, в группе получивших 61-80 баллов – 64%, в группе получивших 81-100 - 88 %. Вероятной причиной низких результатов является отсутствие целенаправленной работы с географической номенклатурой по каждой теме. Один из вариантов решения данной проблемы – определить оптимальный перечень географической номенклатуры по каждому разделу географии, а далее на уроках географии в различных форматах доносить его до обучающихся.

Задание № 22

Проверяемые элементы содержания связаны с данным заданием связаны с такими темами как «География в современном мире», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «Место России в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». Проверяется владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач. Это задание на знание географической номенклатуры. В этом году так же на сайте ФИПИ был размещен список терминов и понятий по географии, что должно было помочь в систематизации терминологии по дисциплине. Однако, в реальных вариантах КИМ по географии встречались термины, которых не было в данном списке. Например, термин «орбита» (есть только «годовое (орбитальное) движение Земли»).

В среднем в Республике Башкортостан с 22 заданием успешно справились лишь 37% экзаменуемых (в группе не преодолевших мин.балл 4%, в группе получивших от мин. балла до 60 – 25%, в группе получивших 61-80 баллов – 50 %, в группе получивших 81-100 - 83 %. Вероятной причиной низких результатов является отсутствие целенаправленной работы с географической терминологией по каждой теме и комплексность географической науки, которая охватывает природные и общественные системы. Один из вариантов решения данной проблемы – определить оптимальный перечень географической терминологии по каждому разделу географии, а далее на уроках географии в различных форматах доносить его до обучающихся. Нужен обновленный словарь географических терминов.

Также возможными причинами низкой освоенности некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;
- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;
- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;
- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений.

В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на полученные результаты статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по географии, а примеры заданий приведем из открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии. Наиболее успешно (средний процент выполнения более 80) справились со следующими заданиями: 1 (проверялось умение определять на карте географические координаты), 2 (проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях), 10 (проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы), 14 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 19 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 20 (проверялось умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений).

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии. При выполнении части с кратким ответом были выявлены следующие распространенные ошибки:

- выбраны соседние страны с искомой или перепутаны полушария заданных координат (задание 1) – вместо Ливии встречаются ответы Тунис, Алжир;
- в некоторых ответах перепутана последовательность цифр из-за неверного порядка ранжирования (по возрастанию или по убыванию) (задания 2, 3, 8, 11, 13, 19);
- неверное обозначение географических объектов на карте (задание 4);
- игнорирование ключевых слов в тексте: большое количество вариантов ответа свидетельствует о том, что некоторые ответы получены случайно (задание 5);

- не все знают названия крупнейших городов России (задание 6);
- выбор не всех вариантов ответа (задания 5, 10, 12);
- математические ошибки в расчетах, в том числе пропуск знака полученного значения (задания 15,16);
- орфографические ошибки при написании наименований стран, регионов России (задания 1, 17, 18, 21);
- незнание особенностей географического положения (задания 17 и 18).

Если говорить о типичных ошибках при выполнении заданий с развернутым ответом, то они в основном те же, что и в прошлые годы. Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования, использование общих фраз, которые неполностью соответствуют поставленному вопросу;
- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, отсутствие логической связи в ответах;
- математические ошибки в расчетах;
- незавершенность или неоднозначность выводов;
- неаккуратное оформление ответов.

По отдельным заданиям можно отметить следующие типичные ошибки (они повторяются из года в год):

Типичные ошибки задания 22:

- 1) термины и понятия формулируются «своими» словами, смысл передан, точности формулировки нет;
- 2) довольно много работ, где просто отсутствует ответ на данный вопрос

Типичные ошибки задания 23:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- 4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Типичные ошибки задания 24-25

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;
- 2) отсутствие четкого сравнения по обоим требуемым показателям;
- 3) ошибки в расчёте относительных показателей;
- 4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;
- 5) сравнение абсолютных показателей вместо относительных (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве, или стоимостного объема ВВП);
- 6) были работы, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии);

7) математические ошибки в расчётах;

8) отсутствие единиц измерения;

9) так как в большинстве вариантов надо было рассчитать долю экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, а в демоверсии этот показатель был в таблице, значительная часть экзаменуемых вместо требуемого расчета относительного показателя записали абсолютные значения, а долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП ими рассчитывается, хотя данный показатель был представлен в справочных материалах.

Типичные ошибки заданий 26-27:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение строить причинно-следственные цепочки;
- 4) несформированность понятийно-терминологической основы часто приводит к неверным ответам (иногда ответ сложно понять);
- 5) встречались работы с географическими ошибками (например, в одном ответе написано, что «раз продолжительность дня больше в Катаре, то угол падения солнечных лучей тоже больше»);
- 6) встречаются работы, в которых нет понимания о зенитальном положении солнца в определенное время года;
- 7) даже если правильно определено основное название климатического пояса, отсутствует указание на полушарие.

Типичные ошибки задания 28:

- 1) неправильное определение полушарий либо отсутствие указания на полушарие;
- 2) не всегда верное определение разницы во времени;
- 3) расчет искомого меридиана не от приведенного в задании, а от нулевого;
- 4) географическая долгота рассчитана, используя разницу с 12 часами;
- 5) математические ошибки в расчетах.

Типичные ошибки задания 29:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу;
- 2) непонимание сущности социально-экономических и экологических проблем или их взаимосвязи;
- 3) отсутствие конкретики в ответах, когда имеются лишь общие фразы (например, «будет плохо природе», «возникнут экологические проблемы») и пр.

Проведение анализа экзамена для выявления повторяющихся ошибок поможет выявить «слабые места» и направить усилия для их ликвидации. Снижению количества работ с типичными ошибками способствует организация качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений, подготовки к ГИА на федеральном, региональном уровнях. Важно понимать роль географии для формирования мировоззрения человека нового тысячелетия.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:

- указываются соответствующие метапредметные умения;
- указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Согласно современным ФГОС СОО, освоение дисциплин школьного курса предполагает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Включение заданий, требующих работы с картами, диаграммами и географическими данными позволяет оценить и метапредметные результаты обучения.

Далее рассмотрим метапредметные результаты обучения, повлиявшие на выполнение заданий КИМ, сгруппированные согласно ФГОС СОО (в качестве примера будут приведены задания 319 варианта КИМ ЕГЭ по географии в 2025 году):

а) Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает использование базовых логических и исследовательских действий, работу с информацией. Практически все задание КИМ ЕГЭ по географии предполагают сформированность данной компетенции. Задания предполагают устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (задания 3, 5, 6, 7, 8, 16, 20), формирование научного типа мышления, владение

научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (задания 2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 22, 23, 27, 28, 29), владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (задания 1, 4, 6, 10, 11, 15, 19, 24, 25) и пр.

При выполнении заданий 24 и 25 надо показать овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, уметь работать с информацией. С данными заданиями не справились соответственно 37 % и 69 % экзаменуемых. Основная часть типичных ошибок связана с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей. Это свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. При выполнении заданий 26 - 29 необходимо развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду и др. Особенно подчеркнем метапредметный результат в виде способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (задания 23, 27, 29). В некоторых работах встречаются формулировки ответа, отличающиеся от содержания верного ответа (критериев оценивания), и экспертам было довольно сложно выявить верные элементы.

б) Овладение универсальными коммуникативными действиями также важно для успешного выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии. Экзаменуемые, которые научились развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, гораздо успешнее справляются с заданиями КИМ ЕГЭ. Особенно это важно было при выполнении заданий 2, 5, 9, 17, 23, 26, 27, 28, 29. К сожалению, встречается большое количество работ содержат большое количество орфографических и логических ошибок, которые приводят к снижению успешности выполнения заданий.

в) Овладение универсальными регулятивными действиями также важны как на этапе подготовки к экзамену, так и во время самого экзамена. Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценка новых ситуаций - эти компетенции не заменимы при выполнении заданий КИМ ЕГЭ.

Хотя в кодификаторе ЕГЭ по географии в проверяемых требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС не прописаны регулятивные универсальные учебные действия, все они являются необходимыми для успешной сдачи экзамена. Они обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. География – это комплексная наука, которая требует знаний из разных сфер науки и практической деятельности. Формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний – необходимое условие успешного освоения курса географии. Также очень важно каждому развивать критическое мышление.

Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений:

- нечеткость формулировки обоснования;
- отсутствие логической связи в ответах;
- математические ошибки в расчетах;
- незавершенность или неоднозначность выводов;
- неаккуратное оформление ответов.
- неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- незавершенные ответы и предложения;
- неумение строить причинно-следственные цепочки;
- невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

- Источники географической информации. Карта как источник географической информации / умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве);

- Атмосфера и климат Земли / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- Карта как источник географической информации / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Карта как источник географической информации / проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Городское и сельское расселение / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)

- Сельское хозяйство мира (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы).

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Из всех заданий КИМ ЕГЭ по географии улучшились результаты выполнения примерно у трети заданий (13 заданий). В 2025 году более успешно, чем в 2024 году освоены знания и умения:

- Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)

- Численность населения России, ее динамика (умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов);

- География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов);

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества).

Снижение показателя выполнения наблюдается более чем у половины заданий (18). Особенно резко снизился показатель выполнения следующих элементов содержания:

- Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию);

- Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач).

Из года в год слабо определяют регион России по представленному описанию, этот показатель критически низок (35%), даже при наличии административно-территориальной карты России. Надо отметить, что произошло снижение результатов выполнения тех заданий, где необходимо использовать различные расчеты и работать с представленным текстом. Это свидетельствует о недостаточном уровне формирования метапредметных компетенций.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Организация консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно); вебинары по анализу результатов сдачи ЕГЭ по географии, консультации для учителей отразились на положительной динамике результатов заданий 3, 5, 7, 14, 15, 16, 21, 26. В то же время есть необходимость повышения квалификации учителей географии для улучшения показателей освоения школьного курса географии по новому ФГОС.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Рекомендации не должны быть ориентированными только на обучающихся, планирующих участие в ЕГЭ по учебному предмету. Также следует избегать описания методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся (п. 3.1);*
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (п. 3.1.3).*

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений.

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

Учителям географии необходимо начинать подготовку к ЕГЭ в 2026 учебном году со всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ФГОС.

На сайте ФИПИ необходимо ознакомиться с:

- кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии;
- спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по географии;
- демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2026 года по географии;
- методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии предыдущих лет.

При подготовке к ЕГЭ особое внимание учеников обратить на следующие темы: «Атмосфера и климат Земли», «Гидросфера и водные ресурсы», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство», «Специализация стран в системе международного географического разделения труда», «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Роль России в международном географическом разделении труда», «Глобальные проблемы человечества».

На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в план и график подготовки к ЕГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет-ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.

С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2026 году в Республике Башкортостан учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения:

- Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию);

- Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач);

- Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, разные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для решения практико-ориентированных задач

Остаётся основная часть типичных ошибок, связанная с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей, свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. Незнание основной географической номенклатуры.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. Важно развивать у обучающихся регулятивные универсальные учебные действия, чтобы они могли: ставить учебные цели и проектировать пути их реализации; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; адекватно оценивать уровень своих знаний и умений, находить наиболее простой способ решения задачи. На уроках использовать тренировочные тесты с последующим анализом. Применять поисковый и исследовательский методы обучения.

Для методических объединений учителей-географов, направленных на развитие региональной системы образования, можно предложить следующие темы для обсуждения и обмена опытом. Эти темы помогут не только углубить знания педагогов, но и улучшить качество преподавания географии в школе:

1. Формирование картографической грамотности.
2. Открытые образовательные ресурсы и их использование (включает подбор и использование открытых ресурсов в преподавании географии, поиск и адаптацию ресурсов для своей учебной программы).
3. Интеграция новых технологий в преподавание географии:
 - обзор современных образовательных технологий (онлайн-платформы, виртуальные туры); это можно использовать для объяснения природных и социально-экономических процессов, изучения географической номенклатуры и терминологии;
 - применение географических информационных систем (ГИС) в учебном процессе и использование мобильных приложений для изучения географии.

Выявление междисциплинарных связей в преподавании географии (можно рассмотреть, как география может интегрироваться с другими предметами (история, экология, экономика) а привести примеры успешных междисциплинарных проектов и их результаты.

Методы активного обучения в географии: применение проблемного обучения и его влияние на формирование критического мышления у школьников.

Формирование экологической грамотности у школьников:

- обсуждение методов и форм работы по экологии в рамках географии;
- роль глобальных экологических проблем в учебном процессе;
- создание и реализация экопроектов в школе.

Рекомендуется организовать встречи с опытными специалистами в данных областях, с обсуждением основных ошибок, если это возможно, а также использовать различные форматы: круглые столы, мастер-классы, семинары. Это позволит сделать процесс обсуждения более интерактивным и полезным для всех участников.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- включить в программы повышения квалификации обязательные модули по изучению результатов ЕГЭ 2025 года и типичных ошибок выпускников; ознакомить учителей с проектами моделей КИМ ЕГЭ 2026 года;

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями географии на следующий учебный год;
- организовать обсуждение результатов ЕГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ;
- посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города и республики и членов предметной комиссии ЕГЭ;
- разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр; проведение серии тематических вебинаров, посвященных решению заданий повышенного уровня сложности, а также подготовка соответствующих учебно-методических пособий.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

○ Учителям

Организация дифференцированного обучения является важной задачей для создания эффективной образовательной среды, особенно в классе, где уровень подготовки учащихся может значительно варьироваться. Ниже представлены рекомендации для учителей, администраций образовательных организаций и организаций, занимающихся профессиональным развитием учителей на основе подхода дифференцированного обучения.

Учителям можно порекомендовать следующий алгоритм работы дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- 1) Анализ уровня подготовки (провести начальную диагностику знаний и умений учащихся).
- 2) Группировка учащихся (создать группы на основе уровня подготовки, интересов, а также объединять учащихся для совместной работы над проектами. Группы могут меняться в зависимости от темы и цели занятия).
- 3) Адаптация содержания изучаемого материала (необходимы учебные материалы, которые будут доступны для различного уровня подготовки: углубляющие задания для сильных учеников и поддерживающие для тех, кто испытывает трудности. Предоставлять альтернативные ресурсы (видео, статьи, интерактивные игры) для изучения тем, давать на выбор задания с разным уровнем сложности с последующим обсуждением в классе.

Подготовку к экзамену также необходимо проводить с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Важно использовать современные технологии для достижения дифференциации (онлайн-курсы, обучающие платформы), в том числе Портал электронного образования Республики Башкортостан (<https://edu.bashkortostan.ru/>).

Для обучения детей с низкой мотивацией, доля которых увеличивается, и подготовкой понадобится больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с высокой мотивацией организовать дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Реализовать кадровую политику (обеспечить возможность для профессионального развития учителей в области дифференцированного обучения через курсы, семинары и мастер-классы, обмен опытом между учителями).

Материально-техническое обеспечение (в образовательной организации должны быть необходимые ресурсы для дифференцированного обучения, включая доступ к технологическим средствам и разнообразным учебным материалам).

Регулярная оценка эффективности внедряемых практик и корректировка на основе обратной связи от учителей и учащихся.

Организация пробных ЕГЭ с анализом полученных результатов, приглашение экспертов для участия в «круглых столах».

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Обучение организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности:

- включить в программу курсов модули, посвященные основам и методам дифференцированного обучения;
- анализировать практические кейсы и примеры успешного применения подходов в классе.

Создание сообщества практиков:

- стимулировать создание сообществ учителей, где они смогут обмениваться опытом, делиться ресурсами и находить решения для общих проблем;
- оказывать поддержку в организации совместных проектов и исследований.

Доступ к ресурсам и инструментам:

- содействовать доступу учителей к актуальным исследованиям, статьям, вебинарам и онлайн-ресурсам, связанным с дифференцированным обучением;
- разрабатывать и предлагать к использованию практические инструменты и шаблоны дифференцированных заданий.

Дифференцированное обучение – это инструмент, который помогает создавать более инклюзивную и эффективную образовательную среду. Применение данных рекомендаций позволит учителям лучше справляться с разнообразными потребностями своих учащихся, администрациям – создавать поддерживающую инфраструктуру, а образовательным учреждениям – развивать квалификацию своих сотрудников.

4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Руководителям районных методических объединений (РМО) учителей географии рекомендуется включить в планы работы на 2025–2026 учебный год следующие направления:

- анализ результатов ЕГЭ по географии 2025 года в Республике Башкортостан и в образовательных организациях своего района, выявить зоны риска и разработать конкретные меры поддержки учителей географии;
- рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи методического объединения по совершенствованию качества образовательного процесса»; «Типичные ошибки на ЕГЭ», «Методика решения сложных задач», «Подготовка к ГИА»;
- учитывая специфические особенности выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности, разработка рекомендаций и стратегий подготовки учащихся с разным уровнем освоения материала;
- адресная помощь учителям географии по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) дефицитов, включая курсы повышения квалификации;
- распространение передового педагогического опыта учителей географии, чьи учащиеся регулярно демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по географии;
- развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями для улучшения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии, организация совместных мероприятий, семинаров и практических занятий;
- направления повышения квалификации учителей: «Методическое сопровождение подготовки учителей географии к ГИА», участие в вебинарах, круглых столах.

Дополнительно предлагается рассмотреть следующие актуальные вопросы и практики:

- современные образовательные технологии и цифровые ресурсы, способствующие повышению уровня знаний учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в области естественных наук;
- применение интерактивных методов и приемов, повышающих мотивацию учащихся к изучению географии;
- совершенствование оценки достижений учащихся и внедрение современных форм контроля знаний и умений.

4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

- методика решения задач на применения географических знаний в практической ситуации;
- методика решения сложных олимпиадных заданий в профильных классах с углубленным изучением предмета;
- в процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2025 году, обратить внимание на разделы и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников.
- привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов, председателей республиканских предметных комиссий для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ;

- дистанционные образовательные технологии: использование цифровых ресурсов и платформ в рамках урока и внеурочной деятельности.

4.4. Рекомендации по другим направлениям

Для повышения качества обучения, создания интерактивной обучающей среды и улучшения восприятия учебного материала необходимо внедрение электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

https://mbou-ssch-oozz2-lipetsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Federal_nyy_perechen_elektronnyh_obrazovatel_nyh_resursov_kotoryy_dopustili_k_ispol_zovaniyu_pri_realizatsii_imeyuschih_gosudarstvennuyu_akkreditatsiyu_OOP_NOO_OOO_i_SOO_ot18072024.pdf

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Саттарова Гульнара Ансафовна	ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий, доцент кафедры туризма, георурбанистики и экономической географии Института природы и человека, кандидат географических наук, доцент

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Литвинова Светлана Александровна	ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий, старший преподаватель кафедры туризма, георурбанистики и экономической географии Института природы и человека

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Иванова Ирина Владимировна	Ведущий советник отдела государственной итоговой аттестации Министерства просвещения Республики Башкортостан